



Facultad de Psicología UADY

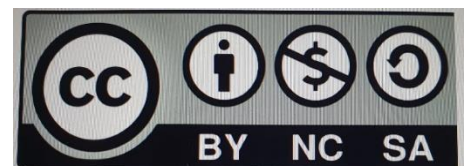
Compiladora y responsable de la información:

BRIANDA MISSHEL MAGAÑA QUERO | Estudiante de la Licenciatura en Psicología

Información de contacto:

brianda.magana@hotmail.com

brianda.magana@correo.uady.mx



INFANCIA TEMPRANA

Juego: tema de la segunda infancia (Papalia)

1. ¿Por qué es importante el juego para el desarrollo sano del cuerpo y cerebro?

Permite que participen en el mundo que les rodea, usen su imaginación, descubran maneras flexibles de utilizar los objetos y de resolver problemas, y que se preparen para los roles adultos (338). Estimulan los sentidos, ejercitan sus músculos, coordinan vista con movimiento, ganan dominio de sus cuerpos, toman decisiones y adquieren nuevas habilidades (338).

2. ¿Cuándo comienza el juego físico?

Comienza en la lactancia con los movimientos rítmicos que en apariencia carecen de finalidad (338)

3. ¿en qué consiste el juego físico vigoroso?

Implica luchas, patadas y persecuciones, se vuelve más común, en especial entre los varones (340)

Niveles cognitivos del juego

4. ¿Cuáles son los cuatro niveles de juego identificados por Smilansky? Explícalos

juego funcional (llamado a veces juego locomotor). Consiste de la práctica repetida en movimientos musculares amplios, como rodar una pelota

juego constructivo (también llamado juego con objetos) es el uso de objetos o materiales para formar algo, como una casa con bloques o dibujar con crayones

juego dramático (también llamado juego simulado, juego de fantasía o juego imaginativo), implica objetos, acciones o roles fantasiosos; depende de la función simbólica que surge durante la última parte del segundo año. Implica una combinación de cognición, emoción, lenguaje y conducta sensoriomotora (341)

juegos formales con reglas, juegos organizados con procedimientos y castigos conocidos, como avión y canicas

(340)

Dimensión social del juego

5. ¿Cuáles son los seis tipos de juego según Parten? Explica en qué consiste cada uno.

Conducta desocupada El niño no parece estar jugando, sino que parece observar cuestiones que le interesan momentáneamente.

Conducta de espectador El niño pasa la mayor parte del tiempo observando el juego de otros niños. El espectador les habla, les hace preguntas o sugerencias, pero no entra al juego. El espectador está observando definitivamente a grupos de niños en lugar de cualquier cosa que por casualidad sea emocionante.

Juego solitario independiente El niño juega solo con juguetes que son diferentes de los empleados por los niños que están cerca y no hace esfuerzo por acercarse a ellos.

Juego paralelo El niño juega de manera independiente, pero entre los otros niños, utilizando juguetes parecidos a los que emplean otros niños, pero no necesariamente juega con ellos de la misma manera. Al jugar junto, pero no con los demás, el jugador paralelo no intenta influir en el juego de los otros niños.

Juego asociativo El niño juega con otros niños, y entre ellos hablan sobre su juego, piden y prestan juguetes, siguen a otro niño o tratan de controlar quién puede jugar en el grupo. Todos los niños juegan de manera similar, si no idéntica; no hay división del trabajo ni organización alrededor de cualquier meta. Cada niño actúa como desea y está más interesado en estar con los otros niños que en la actividad en sí.

Juego suplementario cooperativo u organizado El niño juega en un grupo organizado con alguna meta: hacer algo, jugar un juego formal o dramatizar una situación. Uno o dos niños controlan quién pertenece al grupo y dirigen las actividades. Por medio de la división del trabajo, los niños asumen diferentes roles y complementan los esfuerzos de los demás.

(341)

6. ¿qué puede señalar el juego solitario?

timidez, ansiedad, temor o rechazo social (342) como hacer dibujos o construir con bloques, mientras sus compañeros jugaban cerca, tendían a ser tímidos o inadaptados (342)

7. ¿Qué es el juego reticente?

una combinación de las categorías de conducta de espectador y conducta desocupada de Parten, es con frecuencia una manifestación de timidez

Cómo influye el género al juego

8. ¿Cuáles son las diferencias de juego entre niños y niñas?

Los varones participan en más juegos físicos que las niñas . Ambos tienen igual probabilidad de jugar con objetos, pero los varones lo hacen de manera más vigorosa. Las niñas utilizan más los objetos para hacer cosas, como rompecabezas y proyectos artísticos, es más probable que los varones los utilicen como armas (342)

Los varones prefieren los juegos físicos activos y en exteriores dentro de grandes grupos de diversas edades; las niñas prefieren juegos tranquilos y armoniosos con otra compañera de juego. Los niños juegan de manera espontánea en aceras, calles o lotes baldíos; las niñas eligen actividades más estructuradas y supervisadas por adultos (342)

Desarrollo en los juegos (Hurlock)

9. ¿Cuáles son las contribuciones de los juegos al desarrollo de los niños?

DESARROLLO FISICO (desarrollen músculos y liberar energía). FOMENTO DE LAS COMUNICACIONES (exige que aprendan a comunicarse con ellos). SALIDA PARA LA ENERGÍA EMOCIONAL ACUMULADA, PARA LAS NECESIDADES Y DESEOS. FUENTE DE APRENDIZAJE, ESTIMULA LA CREATIVIDAD (experimentación); DESARROLLO DEL INSIGHT (descubren cuáles son sus capacidades y cómo se comparan). APRENDEN A SER SOCIABLES y las NORMAS MORALES. APRENDEN A DESEMPEÑAR PAPELES SEXUALES APROPIADOS DESARROLLAN RASGOS CONVENIENTES DE PERSONALIDAD (aprenden a ser cooperativos, generosos, sinceros, etc) (310)

10. ¿Cuáles son las etapas en el desarrollo del juego? Explica cada una

DE EXPLORACIÓN (tres meses) consisten primordialmente en mirar a las personas y los objetos y hacer intentos aleatorios para agarrarlos. examinan todo lo que se encuentra a su alcance.

DE LOS JUGUETES (1-5 o 6 años). se imaginan que los juguetes poseen cualidades vitales cuando ya no pueden atribuir a los objetos inanimados cualidades de la vida esto hace que se reduzca su interés por ellos.

DE LOS JUEGOS se interesan en juegos, deportes, aficiones y otras formas más maduras de juegos.

DE LAS FANTASÍAS (pubertad) soñar despiertos. Los característicos son del tipo de mártir (312)

11. ¿Cuáles son los factores que influyen en los juegos infantiles?

SALUD, DESARROLLO MOTOR, INTELIGENCIA (los niños brillantes son más activos que los torpes y sus juegos dan muestras de un mayor ingenio). SEXO, AMBIENTE, POSICIÓN SOCIOECONÓMICA, CANTIDAD DE TIEMPO LIBRE y EQUIPOS DE JUEGOS cuando haya sobre todo bloques, pinturas y arcillas, se estimularán los juegos constructivos. (315)

12. ¿Cuáles son los tipos de juego de la niñez?

JUEGOS DE BEBES Los juegos simples, incluyen palmaditas, el escondite y cantos infantiles.

JUEGOS INDIVIDUALES cuatro o cinco años, existen para poner a prueba sus capacidades. incluyen caminar por el borde de las aceras, saltar escalones, saltar sobre un pie, rebotar pelotas y jugar con bolos.

JUEGOS DE BARRIO Pueden someterse a organización un mayor, o inventarlos los niños mismos. incluyen el tejo, el escondite, las estatuas y policías y ladrones.

JUEGOS EN EQUIPO Ocho o diez. organizados y poseen reglas y una competencia firme hay modificaciones del béisbol, el fútbol, el baloncesto y las carreras.

JUEGOS INTERIORES menos agitados que los que se desenvuelven al aire, incluyen bolos, cartas, adivinanzas y rompecabezas.

(321)

13. ¿cuáles son las RAZONES COMUNES POR LAS QUE LOS EQUIPOS DE JUEGOS SON INAPROPIADOS PARA LOS NIÑOS?

PELIGROS si producen un accidente, podrán condicionar a los niños para que les desagraden los juegos relacionados. PREFERENCIAS DE LOS ADULTOS, DEMASIADA POCA VARIEDAD, SELECCIÓN SEGÚN LA EDAD CRONOLÓGICA La suposición de que a todos los niños de esas edades les resultarán esos equipos adecuados. EQUIPOS DEMASIADO COMPLEJOS PARA LOS NIÑOS. EQUIPOS DEMASIADO SIMPLES PARA LOS NIÑOS. EQUIPOS EXCESIVAMENTE FRÁGILES culpabilidad cuando se les regaña por dañarlos durante sus exploraciones. (336)

Cuestionario 4 **Crianza** Infancia temprana: Papalia, Wendoks, Duskin. Cap.11. P.p. 343-349.
Niñez intermedia: □ Papalia, Wendoks, Duskin. Cap. 14. Pp. 425-436 □ Craig. Cap. 9. Pp. 334-339 /
Berger. Cap. 13 Pp. 409-410.

INFANCIA TEMPRANA

Crianza Infantil (Papalia)

Formas de disciplina

1. ¿qué es la disciplina?

Se refiere a los métodos para moldear el carácter y enseñar autocontrol y conducta aceptable (344)

Reforzamiento y castigo

2. ¿cuáles son los reforzadores externos?

Pueden ser tangibles (dulces, dinero, juguetes o estrellas doradas) o intangibles (una sonrisa, una palabra de aliento, un abrazo, atención adicional o un privilegio especial). (344)

3. ¿Por qué puede ser contraproducente el castigo severo?

Los niños que son castigados duramente y con frecuencia pueden tener problemas para interpretar las acciones y palabras de otras personas; quizá atribuyan intenciones hostiles cuando no existen (344)

5. ¿qué implica el castigo corporal? Uso de la fuerza física con la intención de causar dolor, sin lesionar, para corregir o controlar el comportamiento (344)

6. ¿qué es el daño psicológico?

se refiere a los ataques verbales que pueden resultar en daño psicológico para el niño, como dirigirle vociferaciones o gritos, amenazarlo con golpearlo o apalearlo, insultarlo o maldecirlo, amenazarlo con enviarlo lejos o sacarlo de la casa, y llamarle tonto o flojo (346)

Afirmación del poder, inducción y retiro del afecto

7. ¿qué es la afirmación del poder?

Estrategia de disciplina que tiene el propósito de detener o desalentar el comportamiento indeseable mediante la imposición física o verbal del control paterno (346)

8. ¿en qué consisten las técnicas inductivas?

alentar la conducta deseable (o desalentar la indeseable) por medio de razonar con el niño; incluyen establecer límites, demostrar las consecuencias lógicas de los actos, explicar, analizar, negociar y obtener las ideas del niño acerca de lo que es justo. (346)

9. ¿qué es el retiro del afecto?

Estrategia disciplinaria que implica ignorar, aislar o mostrar desagrado por el niño (346)

Estilos de crianza infantil

Eficacia de la crianza infantil autoritaria

10. ¿cómo son los padres autoritarios? ¿cómo son sus hijos?

valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se conformen, de manera rígida, a un conjunto de normas de conducta y los castigan por violarlas, a menudo utilizando técnicas de afirmación del poder. Son más desapegados y menos cálidos y Sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados. (348)

11. ¿cómo son los padres permisivos? ¿cómo son sus hijos?

valoran la autoexpresión y autorregulación. Hacen pocas demandas y permiten que los niños controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes. Sus hijos tienden a ser inmaduros, menos autocontrolados y menos exploratorios. (348)

12. ¿cómo son los padres autoritativos? ¿cómo son sus hijos?

valoran la individualidad del niño, pero también destacan las restricciones sociales. Son amorosos y aceptantes, demandan buen comportamiento y son firmes para mantener las normas. Imponen castigos limitados y juiciosos cuando son necesarios. Favorecen la disciplina inductiva, explicando el razonamiento detrás de sus posturas y alentando la negociación verbal y la reciprocidad. sus hijos se sienten seguros de saber tanto que se les ama como lo que se espera de ellos, tienden a confiar más en sí mismos, tener autocontrol, autoafirmación y explorar y ser felices. (348)

13. ¿cuál es el cuarto estilo de crianza infantil y en qué consiste?

los padres a veces debido a estrés o depresión, se enfocan en sus propias necesidades más que en las del niño. (348)

Diferencias culturales en los estilos de crianza infantil

14. menciona una de las críticas hacia el modelo de Baumrind y las variaciones culturales en los estilos de crianza infantil

que las categorías de Baumrind reflejan la perspectiva dominante en Estados Unidos acerca del desarrollo infantil y quizá no se apliquen a algunas otras culturas o grupos socioeconómicos (349)

NIÑEZ INTERMEDIA

El niño en la familia (Papalia)

Atmósfera familiar

Temas de crianza infantil: corregulación y disciplina

1. ¿qué es la autorregulación?

Etapa de transición en el control del comportamiento en el que los padres ejercen supervisión general y los niños ejercen autorregulación en momentos específicos. (425)

2. ¿qué podría pasar cuando se usan métodos disciplinarios que provocan culpa pero que a la vez son afectuosos?

Tienden a desarrollar problemas de conducta, quizá debido a que las madres comunican mensajes inconsistentes o hacen que sus hijos sean demasiado dependientes en el sentido emocional de la aprobación (425)

Efectos del trabajo de los padres

3. ¿De qué depende el impacto del trabajo de una madre?

la edad, sexo, temperamento y personalidad del niño; si la madre trabaja medio tiempo o tiempo completo; por qué está trabajando; si tiene una pareja que la apoya o no, o si no tiene pareja; el nivel socioeconómico de la familia, y el tipo de cuidado que recibe el niño antes y después de la escuela (427)

4. ¿es recomendable que los niños se cuiden a sí mismos?

sólo es aconsejable para niños mayores que son maduros, responsables e ingeniosos y que saben cómo obtener ayuda en caso de urgencia, e incluso así, sólo si el padre o madre se mantienen en contacto por teléfono. (427)

Pobreza y crianza infantil

5. ¿cómo afecta la pobreza al desarrollo infantil?

mayor probabilidad que otros niños de tener problemas emocionales o conductuales, y su potencial cognitivo y desempeño escolar sufren aún más (427)

Estructura familiar

6. ¿qué familias suelen tener niños con resultados más favorables?

en familias con dos padres casados que en familias con padres en concubinato, divorciados, de un solo padre o con un padrastro o madrastra, o cuando el niño nace fuera del matrimonio. (429)

Cuando los padres se divorcian

7. ¿cómo afecta el divorcio a la crianza infantil?

puede afectar de manera negativa sus prácticas de crianza infantil. Es probable que el nivel de vida de la familia descienda y, cuando uno de los padres se va de la casa, es posible que se deteriore la relación del niño con el padre o madre que no obtiene la custodia (430)

8. ¿de qué depende la adaptación al divorcio?

de su edad o madurez, y de su género, temperamento y adaptación emocional antes del divorcio. Los niños más pequeños muestran más ansiedad acerca del divorcio, cuentan con percepciones menos realistas de lo que lo provocó y tienen mayor probabilidad de culparse (430)

9. ¿qué es la crianza infantil cooperativa?

Consulta activa entre la madre y el padre no residente sobre las decisiones de crianza de los hijos (430)

¿cómo es la vida en una familia uniparental?

10. ¿Cómo son los resultados de un niño en este tipo de familia?

tienen resultados bastante buenos, presentan carencias en los ámbitos social y educativo, en comparación con sus compañeros que viven con ambos padres. (432)

¿cómo es la vida en una familia combinada?

11. ¿cómo es la adaptación a un nuevo padrastro o madrastra?

Puede ser estresante. Las lealtades hacia el progenitor ausente o muerto pueden interferir con la formación de lazos hacia el nuevo padre o madre. Los varones se benefician de la presencia de un padrastro. No obstante, una niña quizá sienta una amenaza para su independencia y su relación cercana con su madre (433)

12. ¿qué retos conlleva la adopción de un hijo?

integrar al hijo adoptado dentro de la familia, explicar la adopción al niño, ayudar al niño a desarrollar un sentido sano del yo y quizá finalmente ayudarlo a encontrar y comunicarse con sus padres biológicos. (434)

Relaciones con los hermanos

13. ¿cómo influyen los hermanos en el desarrollo de los niños?

no sólo de manera directa por medio de sus propias interacciones, sino también en forma indirecta mediante su impacto en la relación de cada uno de ellos con sus padres. La experiencia de los padres con los hermanos mayores influye en sus expectativas y trato hacia los menores (437)

(Craig)

Grupos de compañeros

14. ¿qué son los niños resistentes?

Los que superan los ambientes difíciles y llevan una vida socialmente adecuada. (323)

15. ¿cuáles son las consecuencias psicológicas del divorcio?

Cuando finalmente uno de los progenitores se marcha, temen que también los abandone el otro. Se sienten tristes, confusos, enojados o llenos de ansiedad. Se deprimen o adoptan una conducta destructiva en su casa o la escuela. Muchos, en especial los pequeños, piensan que tienen la culpa del divorcio. Si no se hubieran portado mal quizá sus padres no se habrían separado. (326) Muchas veces sueñan con una reconciliación y en ocasiones, hasta tratan de volver a unirlos, por ejemplo, portándose muy bien (326)

16. ¿cuáles son los factores más importantes que determinan la reacción del niño ante el divorcio?

El grado de hostilidad que acompañe al divorcio. El grado de cambio real en la vida del niño.(326) La naturaleza de la relación con los padres (327)

17. ¿qué es el maltrato del niño?

Daños intencionales de caracteres psicológico o físico que se infligen al niño. (328)

18. ¿cuáles son los seis tipos de maltrato psicológico del niño?

Rechazo, negación, degradación, intimidación, aislamiento, explotación (329)

Relaciones con los compañeros y competencia social

19. ¿qué son los grupos de compañeros?

Grupo de dos o más personas con un estatus similar, que interactúan y comparten normas y metas. (334)

20. ¿cómo influye la formación de grupos en el desarrollo del niño?

Se observan influencias y expectativas recíprocas, y empieza a surgir el sentido de tradición. (335)

21. ¿cuáles son las características de los niños muy conformistas?

Muestran sentimientos de inferioridad y poca "fortaleza del ego" (Hartup, 1970a; Rubin y Coplan, 1992). Suelen ser más dependientes o exteriorizar mayor ansiedad que otros niños, y son muy sensibles a las sugerencias sociales relacionadas con la conducta. Tienden a autosupervisar con mucho rigor lo que hacen y dicen. Les preocupa mucho la impresión que dan a la gente y siempre están comparándose con sus compañeros.

22. ¿qué es el prejuicio y la discriminación?

prejuicio Actitud negativa que se forma sin una razón suficiente y que en general se dirige contra las personas por su pertenencia a cierto grupo. discriminación Tratar a otros en forma prejuiciada

Cuestionario 5 ****Conductas especiales**** Infancia temprana: Papalia, Wendoks, Duskin. Cap.11. P.p. 349-354. Niñez intermedia: Papalia, Wendoks, Duskin. Cap. 14. Pp. 425, 441-445.

Cuestionario 6 ****Relaciones con otros niños y con hermanos**** Infancia temprana: Papalia, Wendoks, Duskin. Cap.11. P.p. 354-357. Niñez intermedia: Papalia, Wendoks, Duskin. Cap. 14. Pp. 436-440.

Cuestionario 7 ****Salud Mental**** Niñez intermedia: Papalia, Wendoks, Duskin. Cap. 14. Pp. 446-453.