



Facultad de Psicología UADY

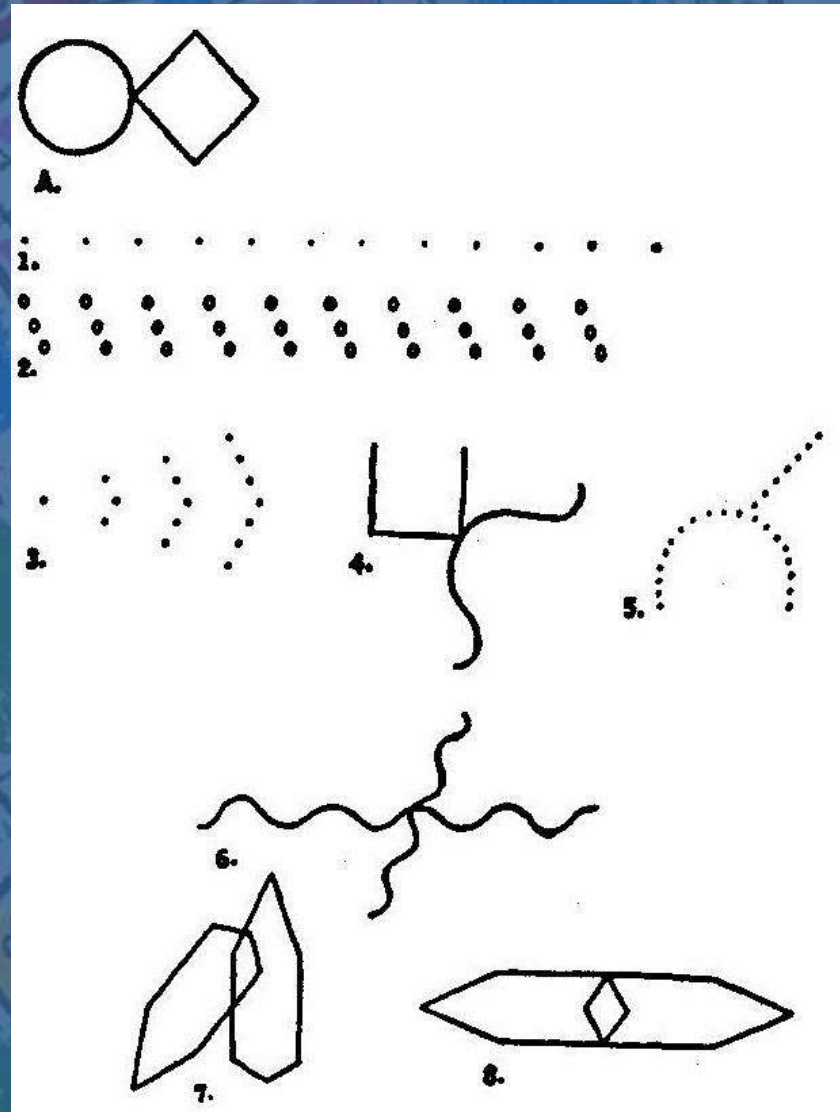
Compiladora y responsable de la información:
BRIANDA MISSHEL MAGAÑA QUERO | Estudiante de la Licenciatura en Psicología

Información de contacto: brianda.magana@hotmail.com
brianda.magana@correo.uady.mx



TEST GESTÁLTICO DE BENDER

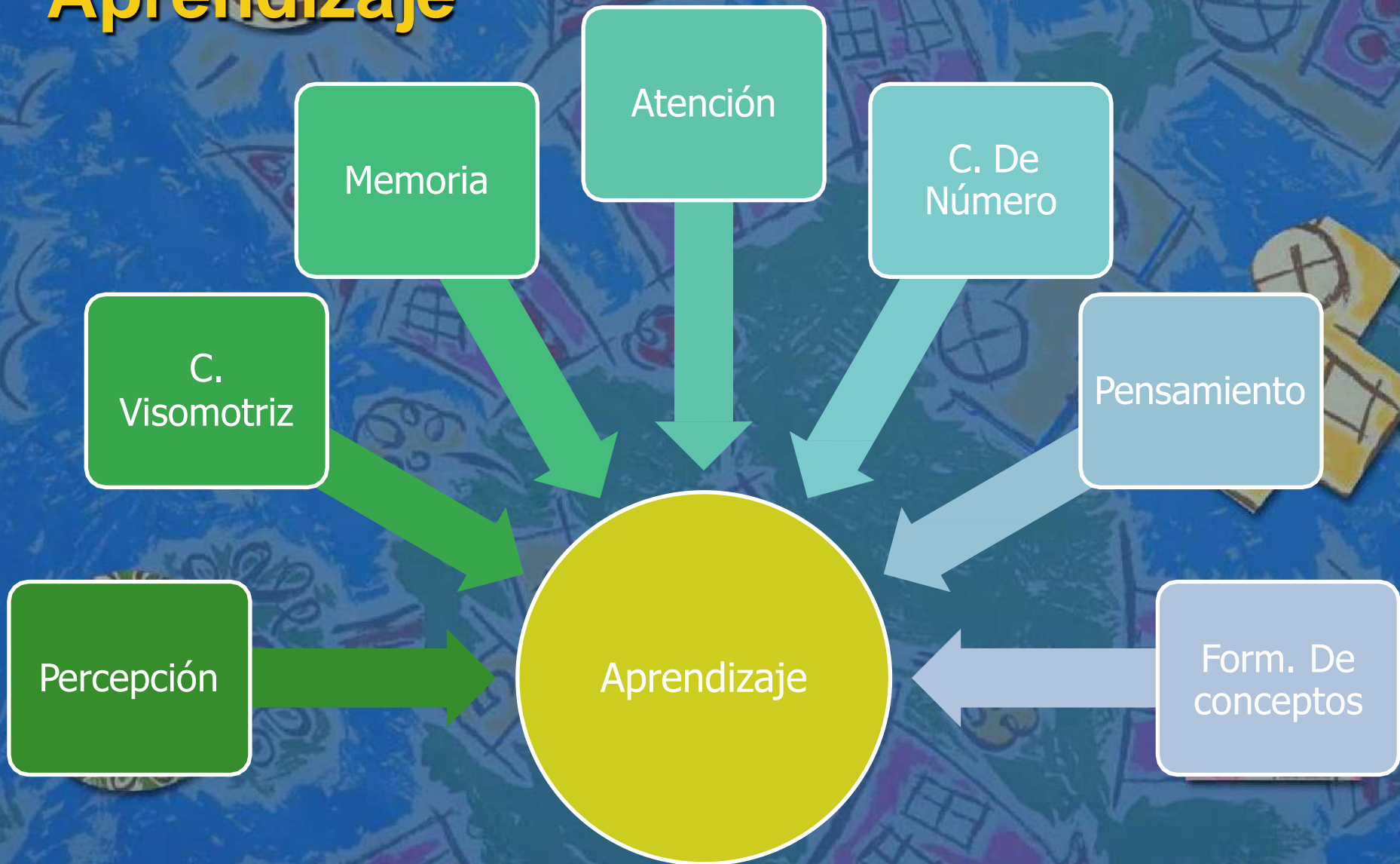
DESARROLLO
VISOMOTOR



Principios teóricos en la Evaluación de la percepción psicomotora.

- Maduración. Potencial
- Madurez. En diagnóstico diferencial importante determinar si se debe a inmadurez o a una alteración neurológica.
- Aprendizaje. Corteza cerebral por ello la relación.

Funciones que intervienen en el Aprendizaje



- La coordinación visomotriz puede verse afectada por retraso en la maduración del sistema nervioso central o por daño neurológico*.

*relacionar con otras pruebas



PRUEBA GESTÁLTICA VISOMOTORA

- Por Laretta Bender
- Alta confiabilidad y validez. Altísimo predictor de lectoescritura y matemáticas
- Útil en Niños y adultos:
 - Retraso en la maduración
 - Madurez para el aprendizaje
 - Posible daño neurológico
 - DAÑO NEUROLÓGICO
 - DIFICULTADES PERCEPTUALES O VISOMOTORAS
- Ayuda clínica: aspectos emocionales



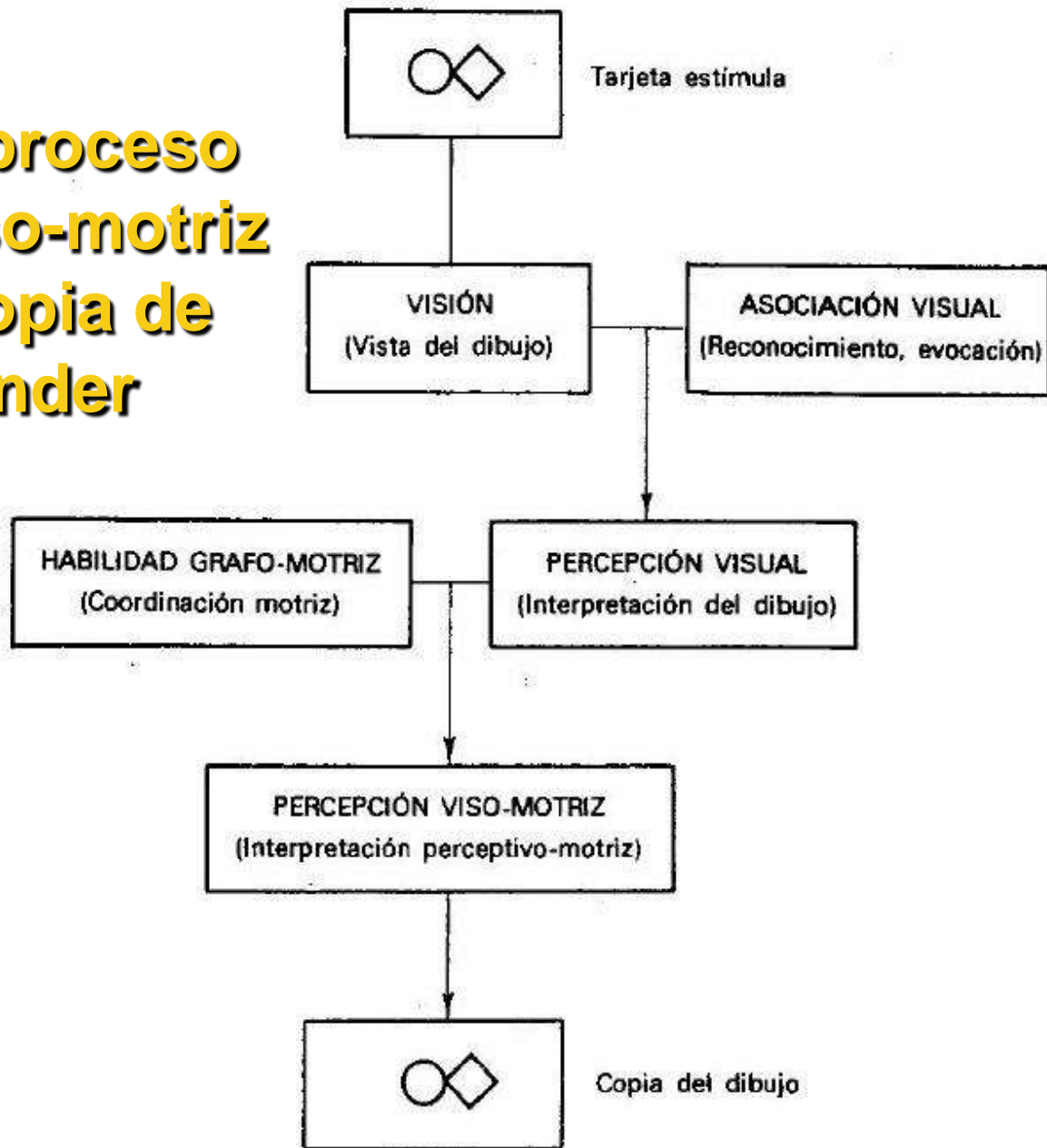
USOS

- Puede ser empleado como un test de personalidad (factores emocionales y actitudes) y también como test de sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje. Pero no fue diseñado específicamente para predecir los resultados en lectura o para diagnosticar deterioro neurológico; en estos aspectos su validez es relativa.
- El Test de Bender-Koppitz es relativamente sencillo, rápido, fiable y fácil de aplicar incluso con grupos culturales diversos, independientemente del nivel previo de escolarización o del idioma.

USOS

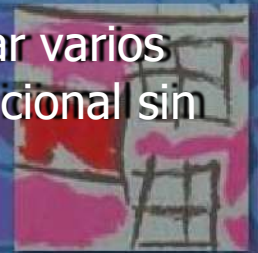
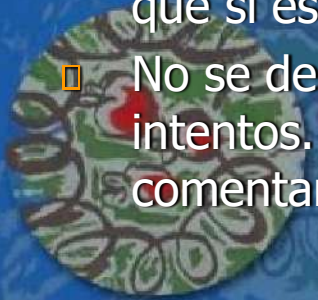
- Es apropiado para alumnos de Educación Primaria.
- Ha sido estandarizado para edades entre 5 años 0 meses y 10 años 11 meses.
- Es válido para niños de 5 años con capacidad normal o superior, pero no discrimina con niños de esta edad muy inmaduros o con disfunción.
- Después de los 10 años, una vez que la función visomotriz de un niño ha madurado, ya no puede discriminar. Solamente los niños con una marcada inmadurez o disfunción en la percepción visomotriz presentarán entonces puntuaciones significativas.
- Se puede aplicar en sujetos de hasta 16 años cuya Edad Mental sea de unos 10 años

Representación esquemática del proceso de percepción viso-motriz implicado en la copia de las figuras del Bender



APLICACIÓN

- ❑ Después de establecer un buen "rapport" muéstrole las tarjetas del Bender diciéndole: *"Aquí tengo nueve tarjetas con dibujos para que los copies. Aquí está el primero. Haz uno igual a éste"*.
- ❑ Luego que el niño ha acomodado la posición del papel, coloque la primera tarjeta, la figura A, frente al niño. Cuando el niño ha terminado de dibujar una figura, se retira la tarjeta y se pone la siguiente. Se procede de la misma manera hasta terminar.
- ❑ No se hacen comentarios; se anotan las observaciones sobre la conducta del niño durante el test.
- ❑ Aunque el test no tiene tiempo límite, hay que registrar el tiempo empleado, ya que si es muy corto o largo tiene valor diagnóstico.
- ❑ No se debe alentar ni impedir el uso de la goma de borrar o realizar varios intentos. Se permite usar todo el papel que desee (dar el papel adicional sin comentarios).



APLICACIÓN

- ❑ Si un niño hace preguntas sobre el número de puntos o el tamaño de los dibujos, etc., se le debe dar una respuesta neutral del tipo: *"Hazla lo más parecido al dibujo de la tarjeta que puedas"*.
- ❑ Si empieza a contar los puntos de las figuras, el examinador puede decirle: *"No necesitas contar los puntos, simplemente trata de hacerlo lo más parecido"*. Si el niño todavía persiste en contar, entonces adquiere significación diagnóstica (rasgo perfeccionista u obsesivo).
- ❑ Si el niño ha llenado la mayor parte de la hoja de papel y la gira para ubicar la fig. 8 en el espacio restante, no se considera rotación del dibujo.
- ❑ Algunos niños tienen dificultades en la copia de las figuras abstractas del Bender hasta que ponen una etiqueta verbal (dice que la Fig. 3 es "un árbol de Navidad tumbado"). Responden al contenido percibido y, obviamente, no hay nada incorrecto en la percepción visual del niño. Conviene decir: "Si, resulta parecido, pero realmente no es más que un dibujo. Me gustaría que hicieras la figura exactamente como aparece en las tarjeta". Cuando el niño vuelve entonces a dibujar la figura, normalmente lo hace sin ninguna rotación.



CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

- CUALITATIVA Y CUANTITATIVA
- Escala de Maduración de Koppitz de 4 a 11 años
- Hoja de Calificación
- Hoja de Registro de Conductas
- Signos ↑ y consideraciones.



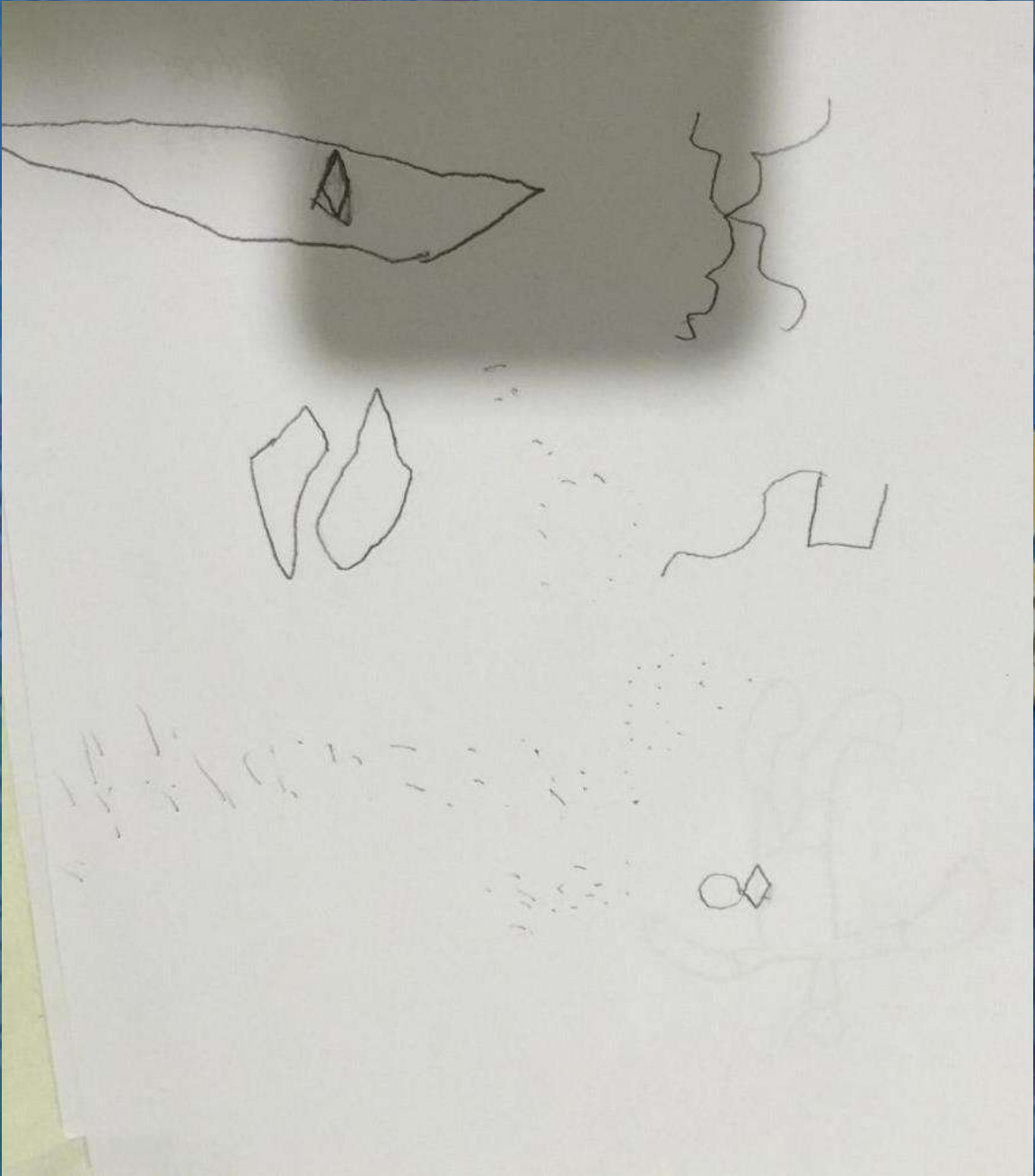
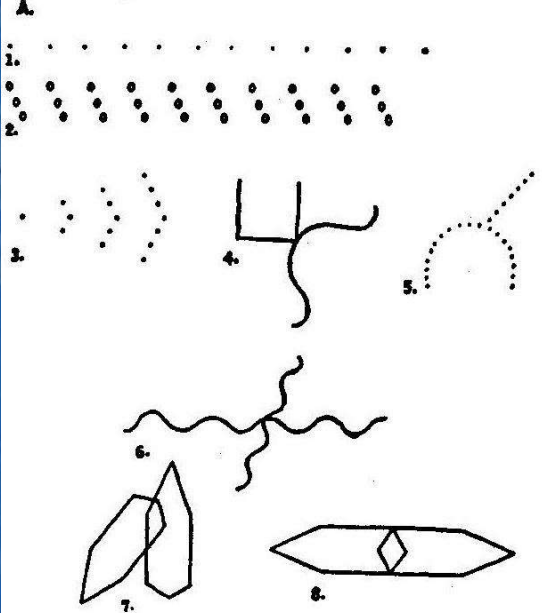
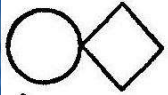


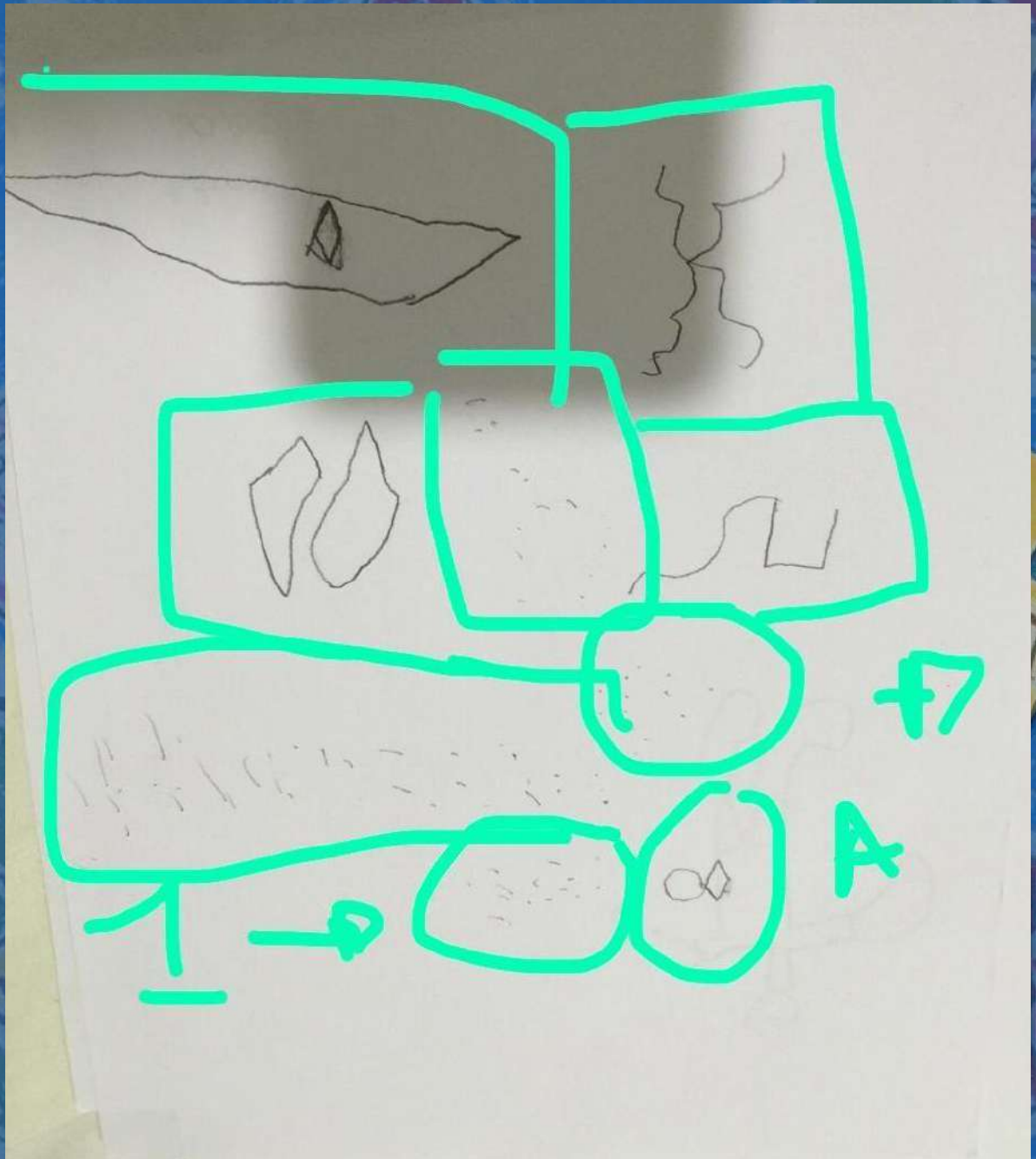
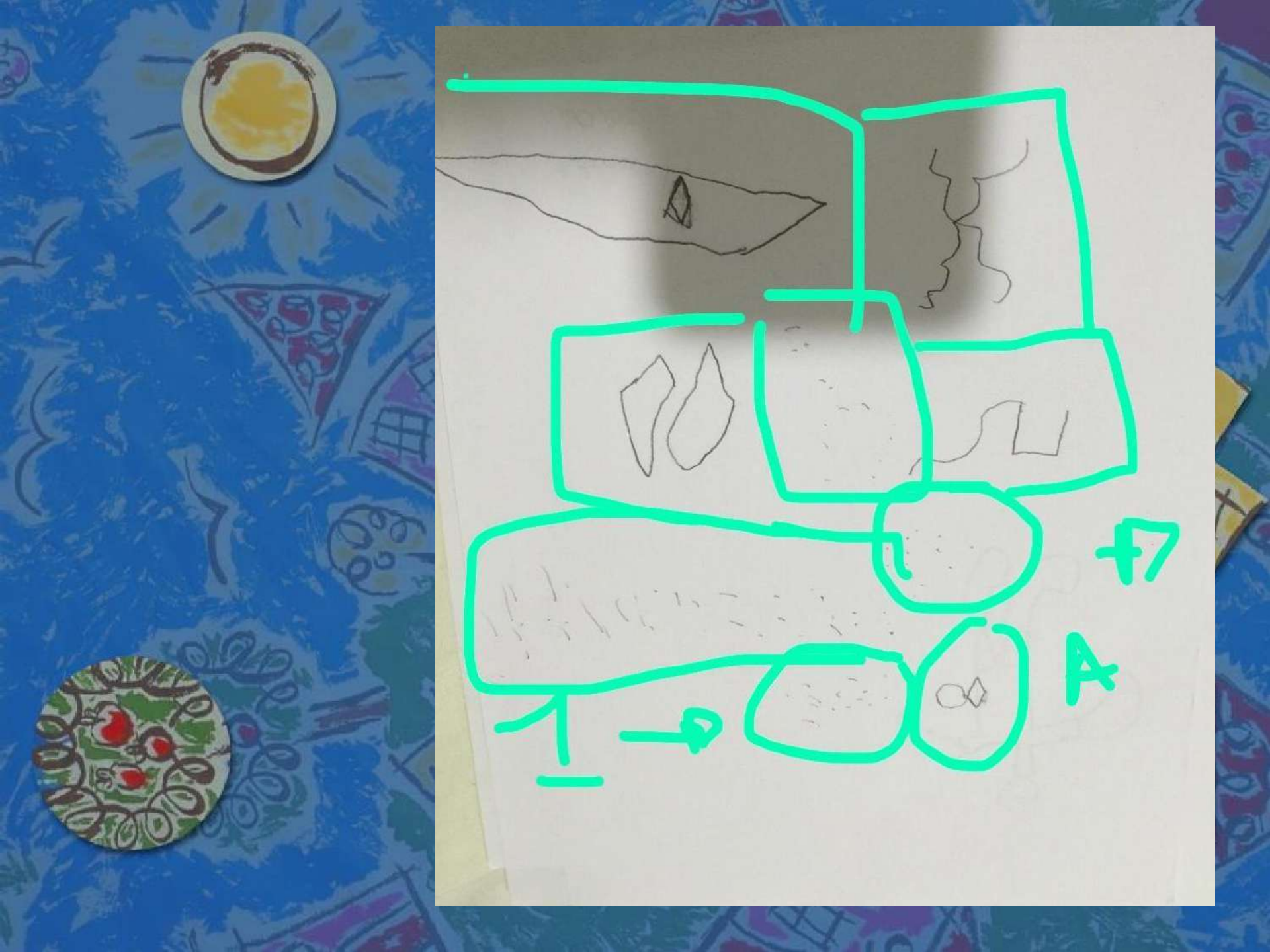
Escala de Maduración de Koppitz

- Va de 0 a 1 (presente o ausente)
- Se puntúan los errores (30)
- "Ante la duda no computar"



Ejemplo:







Test de Bender

Cindy manifiesta un nivel de madurez en la coordinación visomotora por debajo de lo esperado para su edad cronológica, se encontraron indicadores de una posible disfunción a nivel cognitivo que pueden estar afectando esta área y por ende su lectoescritura. En cuanto a los indicadores de ajuste emocional se encontró: poca planeación y ansiedad.



• *Test Gestáltico Visomotor de Bender*

La prueba se aplicó sin complicaciones, Ximena fue muy cooperativa durante la prueba. Se le vió a la niña muy motivada a realizar la prueba y pareció que disfrutó de realizar la copia de los dibujos

• *Desempeño general*

La calificación de la prueba bender fue de 2, lo que indica que la edad visomotora de la niña está por encima del promedio para su edad, pues Ximena alcanzó la calificación media que obtienen niños de edades entre 8.6 a 8.11 años y con una edad escolar de 3° grado de primaria. Esto es indicador de que Ximena no presenta problemas visomotrices.

• *Indicadores de desajuste emocional*

Se encontró un indicador emocional en la prueba, el cual fue que los dibujos estuvieran puestos con líneas marcadas muy fuertemente. Dicha característica fue encontrada en población que presentaba impulsividad, agresividad y conductas de “acting out”.



REFERENCIAS:

Bender, L. (1977). El Test Gestáltico Visomotor: Usos y Aplicaciones Clínicas. México: Paidós.

Journal of Psychology, nº 15, 201–293.

SPEARMAN, C. (1923). The nature of “intelligence” and the principles of cognition. London: McMillan.