

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget



Principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo

Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Propuso que la inteligencia operativa es responsable de la representación y la manipulación de los aspectos dinámicos o transformacionales de la realidad y que la inteligencia figurativa es responsable de la representación de los aspectos estáticos de la realidad. Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo:

ETAPA SENSORIO-MOTOR

desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje (0-2 años)

Los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar).

La permanencia del objeto es la comprensión del niño de que los objetos siguen existiendo a pesar de que él o ella no puede ser visto ni oído



ETAPA PRE-OPERACIONAL

de los 2 a los 7 años

Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. Juegos simbólicos y manipulación de símbolos.

Se divide en 2 etapas:

- **La etapa de las funciones simbólicas:** los niños son capaces de entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener el objeto frente ellos.

- **La sub-etapa del pensamiento intuitivo:** los niños tienden a proponer las preguntas de por qué y como llegar, quieren saber TODO

ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

entre las edades de 7 y 11 años

Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y "como un adulto". Empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos.

Procesos importantes:

Clasificación, Conservación, Descentramiento, Reversibilidad, Seriación y Transitividad

ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES

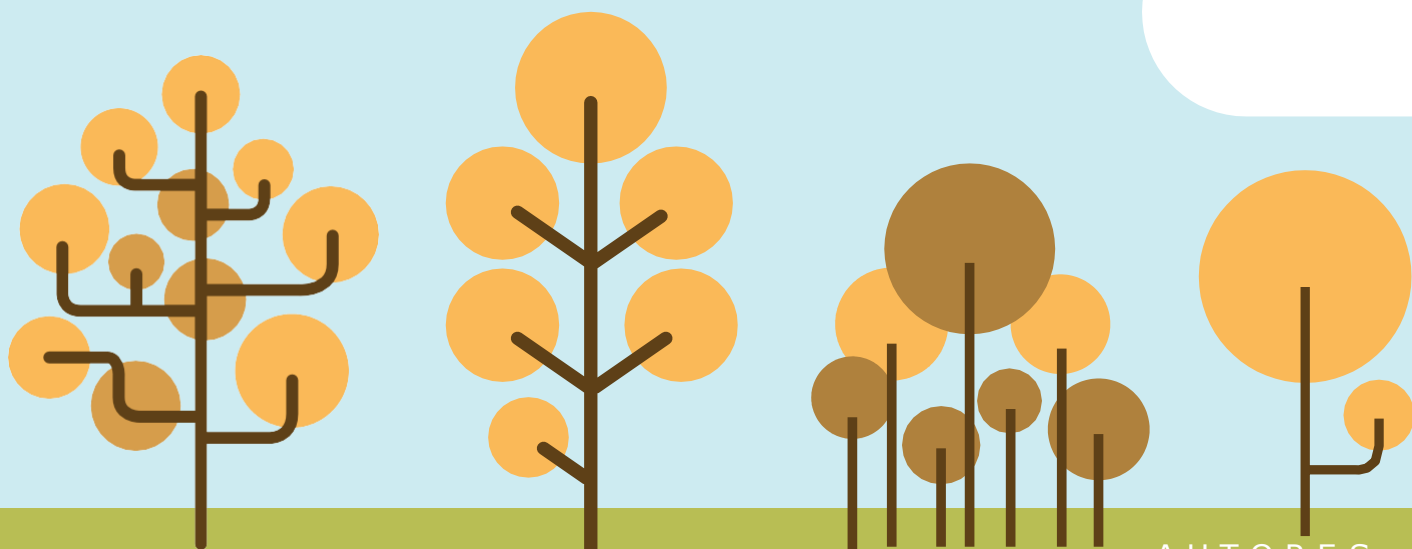
Adolescencia y en la edad adulta. (12 años en adelante)

La inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente.

Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos.

Para el razonamiento hipotético-deductivo es necesario:

- Pensamiento abstracto
- Metacognición
- Resolución de problemas



AUTORES:

GABRIEL ARIAS
ABRIL CONSTANTINO
RANDY DZUL
DALIA CANO





Facultad de Psicología UADY

Compiladora y responsable de la información:

BRIANDA MISSHEL MAGAÑA QUERO | Estudiante de la Licenciatura en Psicología

Información de contacto:

brianda.magana@hotmail.com

brianda.magana@correo.uady.mx

